Relatório Anual

Plano de Gestão Estratégica
Gestão 2021-2023.1
Prof. Lyedja Syméa Ferreira Barros Carvalho
Dirigente Educacional

Sumário

APRESENTAÇÃO 3
1. CONTEXTUALIZANDO A INSTITUIÇÃO.....5
2. ESTRATÉGIAS DE AÇÃO - AÇÃO NA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL.....7
3.1 ESTRATÉGIAS ESTRUTURANTES 8
3.2. EIXOS DE AÇÃO ESTRATÉGICA.....9
3.3.3 EIXOS DE AÇÃO ESTRATÉGICA FORTALECIMENTO DAAÇÃO PEDAGÓGICA..... 9
3.3.5. EIXOS DE AÇÃO ESTRATÉGICA VALORIZAÇÃO DOMAGISTÉRIO CONCURSOS PÚBLICOS PRÊMIO 10
3.3.6 DADOS DA EDUCAÇÃO NA REDE MUNICIPAL.....16
3.2.1. RELATÓRIO DA MANUTENÇÃO PADRONIZAÇÃO DA FAIXADADAS ESCOLAS MUNICIPAIS 17
3. LEVANTAMENTO DOS PRINCIPAIS PROJETOS E PROGRAMAS EM ANDAMENTO 25
4.MONITORAMENTO DE METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO .PERÍODO 01/02/2021 a 30/12/2022.....25
4.1.2. PROGRAMAS FNDE- BRASIL NA ESCOLA- ESCOLASCONTEMPLADAS .26
SINTESE: 27

4.1.3 PROGRAMAS FNDE- ESCOLA E FAMILIA -ESCOLASCONTEMPLADAS 27
FONTE SIMEC/ PAR,2022 27
6.IDENTIFICAÇÃO DE AVANÇOS NA LEGISLAÇÃO E DESAFIOS.....33
8. RELAÇÃO RECURSOS HUMANOS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO 36

CONSIDERAÇÕES FINAIS 40

APRESENTACÃO

O presente documento tem por finalidade demonstrar um relato da atuação administrativa na Secretaria Municipal de Educação de Tabira, durante biênio 2021/2022, e os meses de janeiro a março de 2023.Em cumprimento as normas regulamentadas pela Lei nº 10.609, de 20 de dezembro de 2002, apresentamos o relatório contendo os avanços, boas práticas e dificuldades encontradas durante o Biênio 2021/2022, bem como sugestões para o próximo período, que seguem anexados ao final do presente documento.

Apresentamos a seguir o relatório com o monitoramento anual das Metas e Estratégias do Plano Municipal de Educação - PME instituído pela Lei nº , de, referente ao período de outubro de, produzido pela Comissão Coordenadora e Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação, instituída pela Portaria nº 284 de 18 de maio de 2021, conforme anexo I.Para desenvolvimento dos trabalhos, inicialmente foram realizadas reuniões para orientações e distribuição das metas a serem avaliados entre os integrantes da Comissão e Equipe Técnica. Na medida do possível procurou-se manter na avaliação de cada eixo as mesmas pessoas que participaram das discussões desses temas durante a elaboração do PME, bem como durante as demais avaliações já realizadas.

Para divulgação dos resultados aos profissionais da educação, comunidade escolar e outras pessoas interessadas no acompanhamento da execução do PME, a Comissão optou pela forma de apresentação que segue, utilizando o quadro de análise das estratégias conforme indicação do MEC para descrição deste relatório anual.

Foi feita uma releitura e a análise seguindo a ordem cronológica das metas e estratégias, para cada meta analisada. Cada reunião culminou com o registro de atas relatando os trabalhos realizados e contendo assinatura das pessoas envolvidas no processo. Logo após, foram elaboradas as notas técnicas com intuito de registrar a análise de cada uma das 237 estratégias contidas no PME e promover mudanças no texto das metas e estratégias quando necessário.Em caso de dúvidas ou falta de dados para avaliação das metas e estratégias, a Secretaria Municipal de Educação direcionou os trabalhos através de e-mails, ofícios, telefonemas e/ou buscou in loco as informações necessárias.

Durante o Monitoramento ficou evidenciado a dificuldade na obtenção dos resultados mais próximos da realidade municipal, visto que os dados oficiais da população são do Censo Demográfico. Para realizar o processo de monitoramento e

avaliação do PME organizou-se uma agenda de Trabalho a fim de gerir os trabalhos da mesa coordenadora, bem como pautar os caminhos dados pela educação municipal no âmbito das metas e estratégias propostas. O Monitoramento e Avaliação do PME de Tabira- PE foi submetido a análise do Conselho Municipal de Educação- CME e, após a síntese das contribuições deste colegiado, o documento foi organizado para ser apresentado à sociedade por intermédio de Audiência Pública, a fim de ampliar o debate sobre as metas e estratégias, coletar contribuições e fazer ajustes posteriores no texto do Plano.

1.1 A INSTITUIÇÃO

1.1.1 Contextualização

Segundo o artigo 205 da Constituição Federal "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. " Cabe ao Município o compromisso com a educação infantil e o ensino fundamental do 1º ao 9º ano, que tem cumprido com maestria.

A rede municipal de educação de Tabira obteve um avanço qualitativo nos últimos anos, avaliada como uma das melhores no Sertão do Alto Pajeú. As bases para a transformação da educação em Tabira foram decisão política; definição de metas prioritárias, baseada em diagnóstico; redefinição de competências da gestão municipal e da gestão escolar; apoio e monitoramento permanente; avaliação sistemática e responsabilização; incentivos e participação dos pais. Todos estes elementos coordenados, de forma sistêmica, com foco na aprendizagem dos alunos, sem dispersão.

A rede Municipal de Ensino de Tabira iniciou o processo de implantação do ensino em tempo integral do 1° ao 9° ano, com uma proposta curricular diferenciada. Além da ampliação da carga-horárias das disciplinas da base comum, os estudantes têm disciplinas como Projeto de Vida, Protagonismo Juvenil, Introdução à Pesquisa, Formação Humana e Práticas Experimentais nos laboratórios. Mesmo em meio a grave crise financeira que afeta o Brasil, o município universalizou o atendimento na pré-escola, crianças de 4 e 5 anos, e busca a ampliar oatendimento das crianças de 0 a 3 anos em creches.

O desafio é aperfeiçoar os processos e elevar ainda mais a qualidade da educação na rede municipal de Tabira, preparando os estudantes para a vida e para a concorrência globalizada por trabalho. O município também está focado em formar cidadãos de maneira integral.

O propósito principal do Relatório de Gestão está na projeção do resultado alcançado pela Secretaria da Municipal de Educação de Tabira, apresentando a definição de diretrizes e normas relativas ao modelo institucional. Destaque-se que este documento tem como base tornar

transparente as ações realizadas por cada secretaria pertencente à Prefeitura Municipal de Tabira

– e sua estrutura expressa as informações, permitindo a gestão, bem como uma orientação para eventuais redirecionamentos que futuramente se tornem necessários.

A política do Governo Municipal, sob direção da Prefeita Maria Claudenice Pereira de Melo Cristovão, se fundamenta, essencialmente, no princípio da democratização do ensino público municipal, com qualidade, atendendo, prioritariamente aos níveis de educação infantil e fundamental, conforme está definida na Constituição de 1988, entendendo que os investimentos no nível superior se justificam como estratégia de empoderamento do professor para promover amelhoria do desempenho docente com reflexos na elevação do nível da educação municipal. Diante do contexto apresento o relatório das ações desevolvidas durante o triênio 2021-2023.

1.1.2. OBJETIVO

Dar ciência ao Gestor Municipal, aos orgãos de Acompanhemento e Controle Social e à comunidade tabirense as ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação de Tabira-PE no ano de 2021 a 2023.1 , na expectativa de contribuir para uma avaliação das ações de governo realizadas e subsidiar a elaboração das ações para 2023.2.

1.1.3 DADOS DA EDUCAÇÃO NO MUNICIPIO DE TABIRA

A Rede de Ensino no Município de Tabira compõe por 18 escolas, sendo 9 escolas rurais e 9 escolas urbanas. Tabira possui um Sistema Municipal de Ensino com um total de 18 escolas, sendo 9 localizadas na zona rural e 9 localizadas na zona urbana. Conforme dados do censo escolar 2023, o município atende 4.187(quatro mil centos e oitenta e sete) estudantes matriculados na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Como demonstramos no mapa da rede:

Quadro 1: mapa Rede Municipal de Escolas Municipais

Fonte de dados da matricula SME/Tabira-PE, 2023

2. ESTRATÉGIAS DE AÇÃO - AÇÃO NA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

Contexto nos últimos 2 anos, a rede municipal de ensino de Tabira vem trilhandoum caminho de qualificação permanente da rede municipal de ensino.

A política educacional é estruturada em três eixos estratégicos:

I. O fortalecimento da gestão escolar – seleção de diretores e professores por critérios meritocráticos,
II. Formação continuada, autonomia administrativa, pedagógica e financeira para asescolas;
III. O fortalecimento da ação pedagógica – com a qualificação e organização do trabalho em sala de aula; e a valorização do magistério – com reconhecimento, gratificação por desempenho e qualificação docente.

Hoje a rede municipal, inicia a colheita dos frutos das políticas públicas de educação implementadas com o objetivo de oferecer uma educação de qualidade e, assim, oferecer as mesmas oportunidades

para todos.

A rede Municipal de Ensino vem alcançando os melhores Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) 2021 do Brasil nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, com nota, respectivamente, entre mais de 5 mil municípios avaliados no País.

Os dados, divulgados pelo Ministério da Educação, são obtidos com base na proficiência dos estudantes do 5º e 9º anos do ensino fundamental em avaliações de Língua Portuguesa e Matemática.Dando continuidade ao processo de qualificação do ensino oferecido nas escolas municipais de Tabira.

O objetivo é colocar a rede de ensino de Tabira entre as melhores da América Latina e torná-la uma referência em educação no continente. Mas além de desenvolver as habilidades cognitivas dos estudantes, a educação de Tabira também passa a se preocupar em propiciar o desenvolvimento integral dos educandos. transformarem o universo em que vivem. Dentre as ações planejadas a serem executadas no período de 2021a 2022, em cumprimento com as metas 1, 2, 4,5,6,7,16, tem-se o seguinte.

- Construir o currículo para a Educação Infantil do município;
- Continuar o trabalho de implementação do documento curricular de LínguaPortuguesa;
- Continuar a implementação do novo currículo de Matemática;
- Elaborar o novocurrículo de Ciências;
- Implantar laboratórios Fab Learn (makers) nas escolas de Ensino Fundamental Final;
- Aplicar a prova do Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes (Pisa);
- Implementar o projeto "Diálogos Socioemocionais" na rede municipal de educação;
- Formar integralmente os alunos para que sejam capazes de conviver, zelar pelo respeito ao outro e a si mesmo, organizados, tomando decisões autônomas e responsáveis, abertos ao novo, enfrentando situações adversas de maneira criativa e construtiva.

3.1 ESTRATÉGIAS ESTRUTURANTES

Definição objetiva de metas prioritárias;

a) Eliminação das turmas multiseriadas;

b) Autonomia Escolar nas dimensões financeira, pedagógica e administrativa da SME, com a implementação do fundo de Educação;

c) Formação de diretores e seleção de coordenadores por critérios de competência.

d) Universalização do atendimento das crianças e adolescentes de 6 a 14 anos na rede de Ensino fundamental municipal;

e) Construção e Implementação do currículo das escolas integrais:

f) Instituir a Política de Alfabetização na Idade Certa com a criação do IDEB/ALFTAB;

g) Eliminação do analfabetismo ao longo das séries iniciais do ensinofundamental;

h) Definição da quantidade de alunos por turma/série;

i) Proposta metodológica voltada para a aprendizagem curricular;

j) Criação de uma rotina pedagógica em sala de aula;

k) Garantia de material didático específico para todos os alunos porsérie;

3.2. EIXOS DE AÇÃO ESTRATÉGICA

a) Eliminação do analfabetismo ao longo das séries iniciais do ensinofundamental;
b) Definição da quantidade de alunos por turma/série;
c) Proposta metodológica voltada para a aprendizagem curricular;
d) Criação de uma rotina pedagógica em sala de aula;
e) Garantia de material didático específico, para todos os alunos porsérie;

3.3.3 EIXOS DE AÇÃO ESTRATÉGICA

FORTALECIMENTO DA

AÇÃO PEDAGÓGICA

a) Material de Apoio Pedagógico para Alunos e Professores
b) Material didático específico por série para todos os Proposta dealfabetização
c) Alunos Formação em serviço de professores
d) Criação de rotinas pedagógicas em sala de aula.

3.4.EIXOS DE AÇÃO ESTRATÉGICA FORTALECIMENTO DA GESTÃO ESCOLAR

a) Autonomias administrativa, pedagógica e financeira Formação

b) Acompanhamento permanente Diretores e Coordenadores

c) Seleção por critérios meritocráticos, conforme orientação

3.3.5. EIXOS DE AÇÃO ESTRATÉGICA VALORIZAÇÃO DOMAGISTÉRIO CONCURSOS PÚBLICOS PRÊMIO

- Incentivo salarial mensal, diferenciando-se a partir do resultado de aprendizagem de sua turma reajuste salarial diferenciado programa de ampliação cultural (olhares) formação e planejamento garantidona jornada de trabalho;
- Incentivo salarial mensal, diferenciando-se a partir do resultado de aprendizagem de sua turma

4.MONITORAMENTO DE METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PERÍODO 01/02/2021 a 30/12/2022.

Meta1-sobre Educação Infantil:Meta 01: Universalizar o atendimento escolar de 4 e 5 anos até 2016 e ampliar a oferta de Educação Infantil de modo a atender até 2022 a 50% da população de 0 a 3 anos.

4.1. O Plano Municipal de Educação na Meta da Educação Infantil traz em seu diagnóstico a análise das 21(vinte e uma) estratégias correlatas, que dizem respeito ao atendimento dos educandos de 0 a 5 anos, onde foram 1 (uma) atingida, sendo 20(vinte) em andamento.Os dados oficiais analisados e apresentados referem-se ao ano de 2022, com base Projeção Populacional dos Municípios (revisão) e Censo Escolar Educação Básica –INEP

No indicador 1 A o município de Tabira, de acordo com as informações obtidas pelos indicadores I está atendendo 94% das crianças de 4 e 5 anos, e de acordo com Censo Escolar Educação Básica 2022, este percentual é de 80%, visto que desde 2016 a escolarização das crianças da faixa etária é obrigatória, é disponibilizado vagas em todas as escolas Educação Infantil do Município, não havendo lista de espera. Portanto, em relação as crianças de 4 e 5 anos, todas as famílias que tem procurado este atendimento junto a Secretaria Municipal de Educação ou Unidades Escolares tem a matrícula de seus filhos efetivadas.bCom relação à população de crianças de 0 a 3 anos que frequenta em creche, o dado oficial aponta para de 14,2% comparada a 20,1% do dado municipal do Censo Escolar Educação Básica 2022. Constatamos ainda que, de 2021 para 2023 houve uma ampliação de 4 % no atendimento às crianças da Educação Infantil de 0 a 3 anos apesar de tudo, não foi suficiente a para atender a demanda reprimida.

Para tanto, estão sendo realizadas ações e estratégias, as quais continuarão nos próximos anos, visando o cumprimento total da meta em questão, ou seja, atender 50% da população desta faixa etária até o ano de 2025.

Meta 02: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

4.2.Ao analisarmos os indicadores desta meta constata-se que no indicador 2 que houve uma redução significativa no percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola, tendo em vista que o percentual de matrícula em 2019 era 98,10% passando para 77,2% em 2021. Desta forma, o município tem que enfrentou o grande desafio na captação de novos estudantes e implemtnação do Ensino de tempo Integral, de modo a concentrar esforços no sentido de garantir a oferta, o acesso, a permanência e a conclusão dos estudantes mais vulneráveis, de forma que, do ponto de vista da equidade, são os que mais precisam da escola, para que esta população conclua esta etapa na idade recomendada até o último ano de vigência desse PME.

Outro ponto em destaque nesta meta é o indicador 2B que ressalta a garantia de 95% dos estudanteconcluam na idade recomendada até último ano do PME, porém, há uma grande dificuldade na coleta de dados dessa população de 16 anos, com pelo menos o ensino fundamental concluído, o que dificultou o comparativo entre 2019 e 2020. Não há dado público municipal e anual que informe todas as pessoas com Ensino Fundamental concluído e que estejam dentro ou fora da escola.

A inexistência de dados mais atualizados impede uma reflexão mais aprofundada em relação a esse indicador, no entanto, é importante destacar que os micros indicadores de reprovação, abandono e, principalmente, a distorção série-idade no Ensino Fundamental, são de crucial importância para determinar que tal fluxo possa ser alcançado até 2025, no percentual de 95% pretendido. Em 2020, o percentual de alunos com distorção série-idade no ensino fundamental ficou em 5,7%, o qual se não for trabalhado, certamente dificultará que a meta possa ser alcançada. Portanto, nesta Meta 2 referente ao Ensino Fundamental, os

indicadores não foram alcançados e ela não foi concluída, mas das 8 estratégias elaboradas para auxiliar a execução da meta, 4 realizadas, 4 em andamento.

Meta 04: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

4.3. Das 25 estratégias previstas nesta meta se encontram 8 em andamento, 15 estão sendo realizadas e 2 não iniciadas.O município vem fazendo esforço para garantir os direitos de crianças e adolescentes com necessidades educativas especiais de frequentar a sala de aula comum e, quando necessário, receber atendimento educacional especializado no contraturno com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino. De acordo com censo escolar do ano letivo de 2022, os estudantes da Educação Básica são contabilizados adequadamente, garantidos em matrículas em programas na Educação Especial, oferecidas na Rede Regular de ensino, sendo: 104 alunos matriculados em programa de Sala de Recursos Multifuncional Tipo I, Sala de Recursos Multifuncional tipo II DV sendo: 03 na Rede Municipal.Conforme censo escolar há 113 alunos matriculados em educação básica, ensino fundamental e em entidade filantrópica sem fins lucrativos, conveniadas com o poder Público estadual e municipal.

Meta 05: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

4.4 No indicador 5A verificamos que em leitura 3º ano , no ano 2022, temos o percentual de Alfabetizados 93%,N alfabetizados 7%, Aprovados 100%, no 5° ano 2022, Alfabetizados 95%,N alfabetizados 5%, Aprovados 92%, Reprovados 8% lembrando que quanto maior for o nível é o aprendizado dos alunos, sendo assim, 95% de nossos alunos estão no nível 3 e isto é bom, porém, devemos continuar concentrando esforços para que cheguem em níveis mais elevados de leitura. Já na escrita representado no indicador 5 B temos 3,3% no nível 1 e 3,9% nível 2 e 81,2,% dos alunos no nível 4 e 11,6% nível 5. Por último, temos o indicador 5C referente aos

Meta 06: Oferecer Educação em Tempo Integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

4.5. Segundo dados do Inep, a meta prevista nesta Modalidade de Educação dentro do Plano Municipal de Tabira era de 25% a ser atingido até o ano de 2025.Com relação ao percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo sete horas dias em atividades escolares a meta prevista para o PME de Tabira era de 50% segundo os dados do INEP/ Censo Escolar da Educação Básica – 2021 chegamos ao patamar de 25 %.

Conforme relato do setor pedagógico da SME, no ano de 2020 não foi ofertado o Programa de Atividades Curriculares Complementares em Contra Turno Escolar, pois as aulas presenciais foram suspensas a partir do dia 20 de março do mesmo ano.A ampliação da oferta de Educação em Tempo Integral de forma gradativa, conforme prevê a Meta, dependerá diretamente das condições do município em ampliar a infraestrutura de suas escolas, contando para isso com o regime de colaboração da União e/ou Estado. A maior dificuldade encontrada neste percurso de implantação é com relação a infraestrutura das escolas que não possui espaço adequado para garantir a quantidade de educandos nas Unidades Escolares bem como os recursos humanos e financeiros. Conclui-se que o município de Ipiranga, não está cumprindo a meta no que diz respeito a Educação em Tempo Integral.

Das 7 estratégias previstas nesta meta da Educação Integral, encontram- se em andamento 08, estão sendo realizadas 4 e não iniciadas 3.

Meta 07: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB

4.5 .Das 36 estratégias contidas nesta meta, 14 estão sendo realizadas, 12 em andamento e 6 não iniciadas no que tange aos resultados aferidos por meio das avaliações externas do Saeb/Inep, configuram que o município promove uma qualidade da Educação Básica, e vem apresentando ótimos resultados nos Anos Iniciais, tendo superado a meta de 2021 com Ideb de 6,1. Nos Anos Finais,a meta ficou 5,4.

Meta 8-levar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) A 29 (vinte e nove) anos,de modo a alcançar, no mínimo 12(doze) anos de estudo no último ano de vigência

deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados á Fundação Instituto Brasileiro de Estatística-IBGE

4.6.Em relação aos indicadores da Meta (8A, 8B, 8C e 8D), não há dados oficiais que permitam avaliar melhor a escolaridade média da população na faixa etária considerada, nem tampouco, em relação à diversidade (população do campo, mais pobres e negros). Se torna inviável por não ter uma fonte atualizada desta população, será necessário um novo Censo do IBGE.No entanto no que se refere a faixa etária de 18 a 29 anos, para as populações do campo, para os 25% mais pobres e para a população negra, o município oferta transporte escolar intermunicipal gratuito, aos interessados em continuar seus estudos no Ensino Superior e Técnico de Nível Médio. A SME realiza parceria com a gerencia regional (GRE), disponibilizando o espaço das escolas . Das 6 estratégias previstas nesta meta se encontram em andamento 3 e 1 realizada e 2 não iniciadas

Meta 09: Cooperar com o Estado para que aconteça a oferta das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

4.7. Na estratégia 9.1, a através da Instrução de Matrícula que estabelece normas que disciplinam a Chamada Pública, Matrículas e as Rematrículas na Unidade de Ensino da Rede Pública Municipal polo autorizada para Educação de Jovens e Adultos - EJA fase I. Sendo divulgada através dos meios de comunicação local (rádio, informativo, cartazes e Igrejas) e mídias. Portanto a Estratégia está parcialmente atingida, a Secretaria Municipal de Educação mantém a oferta de alfabetização na rede municipal através da modalidade EJA fases I.II,III, IV em escola polo - E.M. ANDREA PIRES.Diante dos indicadores 9A e 9B referente ao percentual da taxa de analfabetismo da população de 15 anos ou mais de idade, alusivo à estratégia 9.2, o município até o presente momento não foi possível constatar se houve evolução da meta, diante da dificuldade para encontrar indicadores/fonte oficial municipal para fazer o comparativo, a fim de identificar os jovens e adultos analfabetos ou com ensino fundamental e médio incompletos que não procuraram uma das unidades escolares para se matricular. E a estratégia 9.3 no período de 2019 e 2020 não há articulação para esta estratégia. Reiniciamos nos anos 2021 2022 Assim, das 3 estratégias previstas nesta meta se encontra 1 realizada parcialmente e 2 não iniciada.

Meta 10: Estimular a ampliação das matrículas da educação profissional técnica de nível médio, fiscalizando

4.8. Em relação ao indicadores da meta 10, é possível observar que há necessidade de colaboração entre os entes federados para que as estratégias sejam executadas e os índices

previstos tenham progressão até atingir o percentual de 25%. O município, desde a aprovação do atual Plano não possui nenhum registro oficial de matrículas de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional. Esta integração possibilitaria um maior retorno de alunos à escola, uma vez que poderiam se profissionalizar e alfabetizar. Em relação à oferta de 25% das matrículas da Educação de Jovens e Adultos, nos Ensinos Fundamental e Médio Integrada à Educação Profissional, segundo dados de 2022, o município iniciou com a matrícula.

A educação profissional é de fundamental importância para a preparação dos matriculados na modalidade jovens e adultos, criando a real possibilidade de alcançá-los em melhores postos no mercado de trabalho.

No município de Tabira temos implantado a EJA Fase I e II (Educação de Jovens e Adultos), na Modalidade Especial não é vinculada com a educação profissional integrada à EJA. Sabemos da importância desta modalidade de ensino para os alunos, pois tem como objetivo qualificar o aprendizado dos alunos, para poderem ter condições plenas de angariarem um lugar no mercado de trabalho atual

Meta 11: Colaborar com o Estado para a triplicação das matrículas da educação profissional técnica de nível médio, buscando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

4.9.A sensibilização da população de jovens e adultos quanto à importância do curso profissionalizante e a criação da oferta da educação de jovens e adultos nas escolas profissionalizantes do município são feitas através dos meios de comunicação e nas escolas de Ensino Regular Estadual.Foi formada parcerias cursos do polo da UAB, dos setores produtivos e das organizações não governamentais profissionalizantes garantindo a oferta, conforme acordado nos Termos de Cooperação assinados anualmente entre a SME e as prefeituras. O curso é presencial com carga horária total de 4.000 (quatro mil) horas de formação, incluindo 800 (oitocentas) horas de Prática de Formação - Exercício

Meta 12: Colaborar com a União para a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

O município de Tabira comtempla 6,67% da taxa bruta de matrículas na educação

superior a distância da rede estadual, 1,10% da Taxa líquida de escolarização ajustada na educação superior a distância. Com relação à porcentagem de matriculas na educação superior presencial, não há dados para o monitoramento desta meta. As pesquisas sobre os dados oficiais do Caderno IPARDES não disponibilizaram informações completas que permitam diagnosticar a situação.

Sendo assim, a meta prevista não foi atendida na sua totalidade nos indicadores 12A e 12B. Pois, o ensino superior não dependem exclusivamente das ações do poder público municipal, já que estas são bastante específicas e dependem das ações do segmento das IES, contudo para que seja assegurada a oferta e expansão de vagas, e elevar o número de matrículas nos cursos de pós-graduação, o município tem desenvolvido ações de incentivo e parceria, como:

- Apoio às Instituições de Ensino Superior para a realização de estágio curricular.
- Apoio às pesquisas de ensino e extensão para formação dos profissionais para atender as especificidades sociais, econômicas e culturais do município.

3.3.6 DADOS DA EDUCAÇÃO NA REDE MUNICIPAL

3.5. 2 AÇÕES REALIZADAS 2021-2023.1

- Reforma de 7 escolas municipais rurais: Escolas do sítio Jurema, Cajá de Cima,Boqueirão, Cachoeira Grande e Caldeirãozinho.
- Aquisição com recursos próprios de 9 ônibus escolares;
- Aquisição de 1 Ônibus Escolar através da ementa do Deputado Federal FernandoFilho;
- Aquisição de 1 Ônibus Escolar pelo PAR, Emenda do Deputado Tadeu Alencar;
- Aquisição de 7 Bebedouros Elétrico Acessível - Linha Doméstica- Pelo Par/Emenda Deputado Tadeu Alencar;
- Distribuição de Alimentares para os Estudantes durante o período de aulasremotas;
- Fardamento Escolar para todos os Estudantes da Rede Municipal de Ensino deTabira;
- Kits de Material Escolar para todos os estudantes da Rede Municipal.
- Mais Escolas Climatizadas - 10 Aparelhos de Ar Condicionado paraClimatização das Escolas da Rede Municipal.
- Apoio aos Estudantes do Ensino Médio disponibilizando transporte para aRealização do SSA –

UPe (Sistema Seriado de Avaliação Da Upe);

- Realização do SAET – Sistema de Avaliação Educacional de Tabira em parceria com o CAED visando fazer análise diagnóstica de aprendizagem dos estudantes preparando-os para as avaliações externas estaduais e nacionais;
- Formação continuada de professores, coordenadores e gestores;
- Curso profissionalizante para gestores – Formação profissional;
- Aquisição de projetores para as escolas da Rede Municipal de Ensino paramelhoria nas aulas municipais;
- Aquisição de notebooks para as escolas da Rede, visando uma educação maisinclusiva;
- Implementação de escolas de tempo integral com uma grade curricular muitodiversificada;
- Implementação do CENTRO DE ROBOTICA / em cumprimento ao normativado currículo da escola Municipal de Tempo Integral
- Pagamento do rateio FUNDEB no percentual de 179,4% a professores efetivos econtratados;
- Pagamento de 13% salário a professores contratados – Fato inédito para a RedeMunicipal.
- Reconhecimento e valorização do profissional contratado.
- Aquisição de Tv´s 50 polegadas para as escolas da Rede Municipal;
- Aquisição de 50 celulares para gestores/ conselhos e equipe;
- Aquisição de impressoras para as Escolas da Rede Municipal;
- Equiparação salarial do professor Anos Iniciais – aumento de 7% para acategoria de professores;
- Merenda escolar de qualidade em todas as escolas da Rede.

3.2.1. RELATÓRIO DA MANUTENÇÃO PADRONIZAÇÃO DA FAIXADADAS ESCOLAS MUNICIPAIS

3.2.1.1. Reformas, manutenções das escolas municipais e de dependêcias da secretaria de educação do municipio de Tabira-PE

Escola Vicente Correia Brasil- Sítio Boqueirão- Reforma:

- Pintura da fachada
- Manutenção dos portões

Escola José Caetano da Silva- Sítio Cajá- Reforma:

- Pintura da fachada
- Manutenção dos portões

Escola Lucio Virgílio dos Santos- Sitio Cachoeira-Reforma:

- Pintura da fachada

Escola Municipal Antônio Pereira de Carvalho- Sítio Jurema- Reforma:

- Pintura da fachada
- Manutenção dos portões
- Limpeza do poço artesiano
- Manutenção da hidráulica
- Manutenção de elétrica

Escola Antônio Francisco Nogueira- Sitio Nova Espanha-Reforma:

- Pintura da fachada
- Manutenção dos portões
- Manutenção de elétrica

Escola José de Carvalho- Sitio Morcego- Reforma:

- Pintura da fachada
- Manutenção dos portões
- Manutenção da hidráulica

Escola Antônio Gomes da Silva- Sitio de Caldeirãozinho- Reforma:

- Pintura da fachada

Escola Otacílio Pereira da Silva – Bairro Vitorino- Reforma:

- Manutenção de elétrica
- Manutenção de hidráulica

Escola Municipal de Tempo Integral Cícero Correia – Povoado do Brejinho-Reforma:

- Manutenção de elétrica
- Manutenção de hidráulica

Escola Municipal de Tempo Integra Adeilton Santana Fernandes – Bairro Cohab-Reforma:

- Manutenção de elétrica
- Manutenção de hidráulica

Escola Municipal de Tempo Integral Cônego Luiz Muniz do Amaral – PovoadoBorborema

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da cobertura

Creche Municipal Estela Liberal – Povoado Borborema

- Reforma geral (estrutural, hidráulica, elétrica, pintura, revestimentose cobertura).

Escola José Odano de Góes Pires – Bairro Centro

- Instalação da Sala de Robótica
- Pintura da Fachada
- Manutenção da Pintura interna
- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da cobertura

Escola Municipal de Tempo Integral José Odano de Góes Pires – Bairro Centro

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção de Logica (rede de internet e câmeras de segurança)

Escola Otaciano Soares de Souza – Povoado do Riacho do Gado- Reforma

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da estrutura
- Manutenção de elétrica

Escola Pedro Ferreira da Silva – Bairro Jureminha

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da elétrica

EMEI – Escola Municipal Professora Edite do Amaral – Bairro Brayner Colaço

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da elétrica
- Manutenção da cobertura

Escola Municipal Andréa Pires – Bairro Florentino Leite

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da elétrica

CAE – Centro de Atendimento Educacional Especializado– Bairro Centro

- Manutenção de hidráulica
- Pintura externo e interno
- Manutenção dos portões
- Manutenção de letreiro

3.2.2 Construção e reforma das unidades escolares no Municipio

Escola Antônio Gomes da Silva- Sitio de Caldeirãozinho- Reforma:

- Pintura da fachada

Escola Otacílio Pereira da Silva – Bairro Vitorino- Reforma:

- Manutenção de elétrica
- Manutenção de hidráulica

Escola Municipal de Tempo Integral Cícero Correia – Povoado do Brejinho-Reforma:

- Manutenção de elétrica
- Manutenção de hidráulica

Escola Municipal de Tempo Integra Adeilton Santana Fernandes – Bairro Cohab-Reforma:

- Manutenção de elétrica
- Manutenção de hidráulica

Escola Municipal de Tempo Integral Cônego Luiz Muniz do Amaral – PovoadoBorborema

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da cobertura

Creche Municipal Estela Liberal – Povoado Borborema

- Reforma geral (estrutural, hidráulica, elétrica, pintura, revestimentose cobertura).

Escola José Odano de Góes Pires – Bairro Centro

- Instalação da Sala de Robótica
- Pintura da Fachada
- Manutenção da Pintura interna
- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da cobertura

Escola Municipal de Tempo Integral José Odano de Góes Pires – Bairro Centro

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção de Logica (rede de internet e câmeras de segurança)

Escola Otaciano Soares de Souza – Povoado do Riacho do Gado- Reforma

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da estrutura
- Manutenção de elétrica

Escola Pedro Ferreira da Silva – Bairro Jureminha

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da elétrica

EMEI – Escola Municipal Professora Edite do Amaral – Bairro Brayner Colaço

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da elétrica
- Manutenção da cobertura

Escola Municipal Andréa Pires – Bairro Florentino Leite

- Manutenção de hidráulica
- Manutenção da elétrica

CAE – Centro de Atendimento Educacional Especializado– Bairro Centro

- Manutenção de hidráulica
- Pintura externo e interno
- Manutenção dos portões
- Manutenção de letreiro

3.2.3 Construção e reforma das unidades escolares no Municipio

3.2.3.1. Execuções dos serviços de engenharia na reforma e ampliação de banheiros de acessibilidade em todas as escolas da rede municipal de ensino no município de tabira- pe.

Valor: **R$ 288.791,36**
Data de Início: **30/09/2022**
Previsão de término: **30/01/2023**

Figura1- Escola Municipal

Antônio Gomes da Silva

APÓS REFORMA

Fonte de dados, arquivo da SME, 2021.

ANTES

Figura1- Escola Municipal Antônio Gomes da Silva

Figura 2- Padronização da faixada Escolas Munipais

arquivo da SME, 2021

Figura 3- reforma de banheiros com acessibilidade

Fonte de dados, arquivo da SME, 2021

3.2.2.2 Execução Na Construção De 05 (Cinco) Salas De Aulas Na Escola MunicipalAdeilton Santana Fernandes, Município De Tabira-PE

Valor: R$ 276.367,77
Data De
Início:
15/11/202
2 Previsão
De
Término:
15/02/23

Figura 4- Reforma e ampliação da Escola Adeildo Santana Fernandes

Fonte de dados, arquivo da SME, 2021

Figura 5- Reforma e ampliação da Escola Adeildo Santana Fernandes

Fonte de dados, arquivo da SME, 2021

3.2.2.3 Construção De 01 (Uma) Quadra Poliesportiva Padrão FNDE na Escola OtacílioPereira da Silva - Município de Tabira-PE

Valor: **R$ 481.437,91**

Data De Início: **22/11/2022**

Previsão De Término: **22/04/2023**

Figura 5- Quadra Poliesportiva Padrão FNDE na Escola

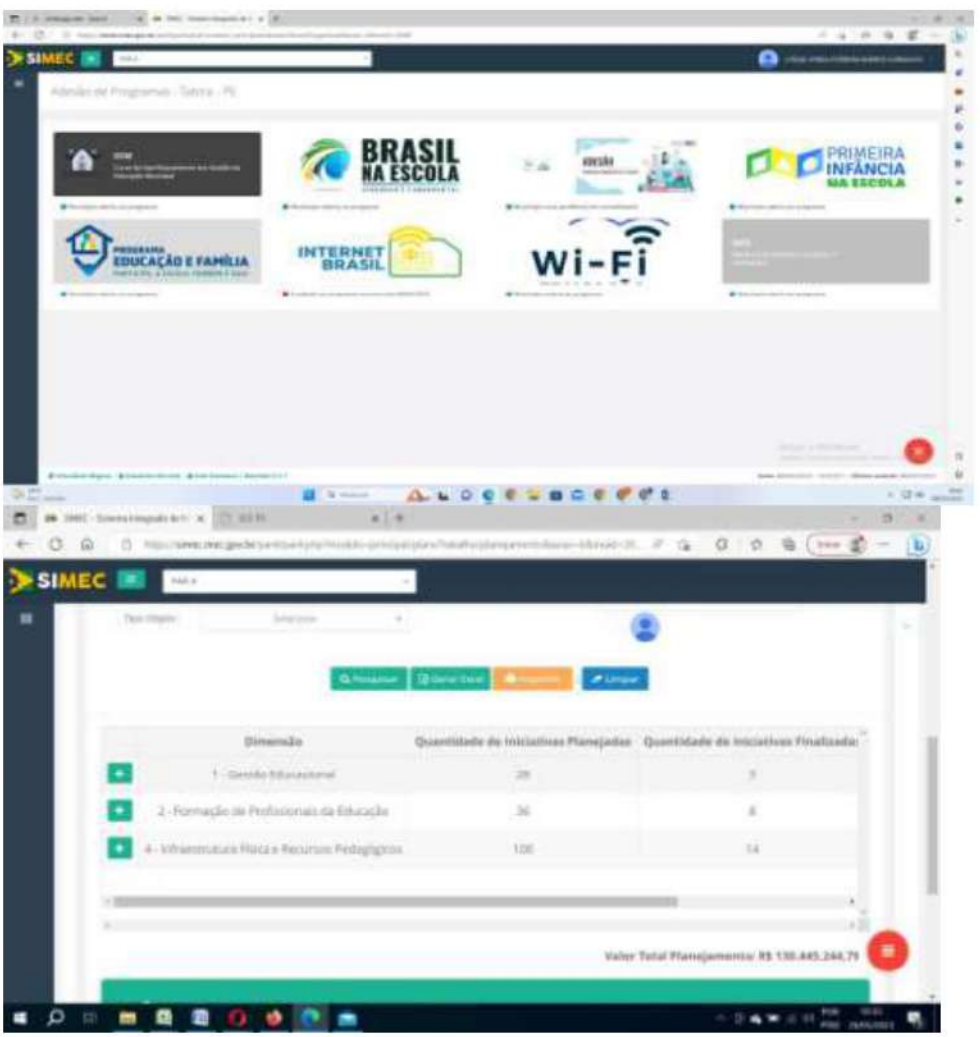
Otacílio Pereira da Silva; Fonte de dados, arquivo,SME,

3.2.2.4 execuções dos serviços de engenharia na construção de uma creche pro–infânciatipo 2 padrão FNDE no bairro da Cohab no município de Tabira-PE.

Valor: R$ 2.069.747,04 -Data de Início: 21/11/2022Previsão de término: 21/05/20

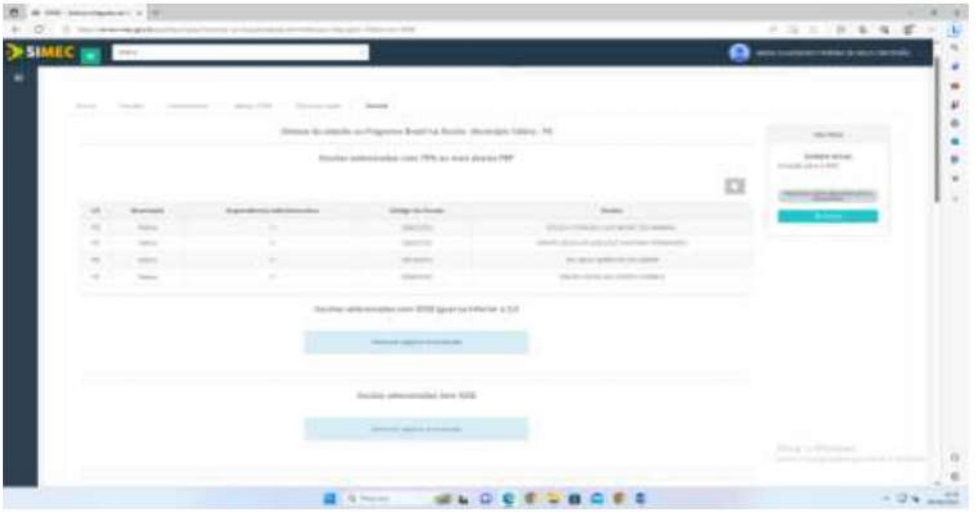
4. LEVANTAMENTO DOS PRINCIPAIS PROJETOS E PROGRAMAS EMANDAMENTO

PROGRAMAS PAR/ SIMEC



FONTE SIMEC/ PAR,2022

4.1.1. PROGRAMAS FNDE- BRASIL NA ESCOLA- ESCOLAS CONTEMPLADAS

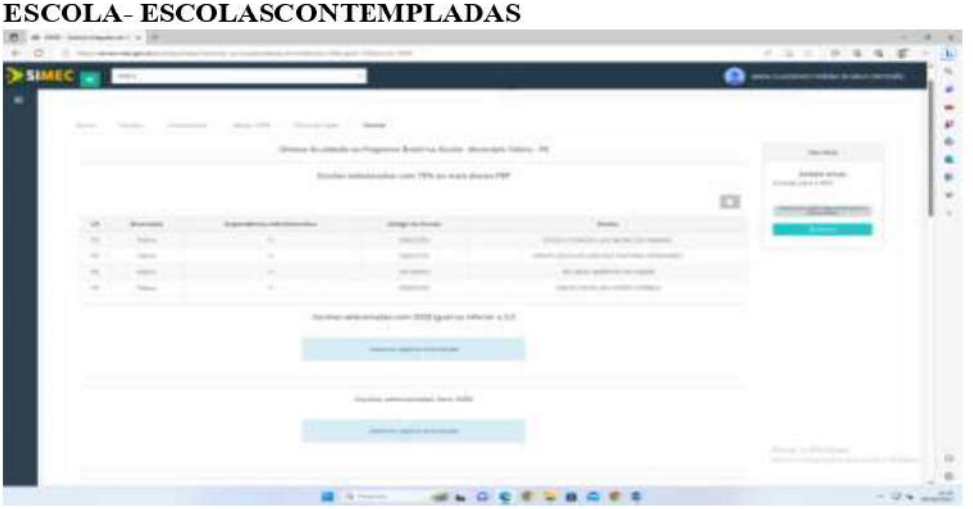


FONTE SIMEC/ PAR,2022

SINTESE:

1. Escola de Tempo Integral Adeildo Santana Fernandes
2. Escola de Tempo Integral Cicero Correia
3. Escola de Tempo Integral José Odano Góes Pires
4. Escola de Tempo Integral Conego Luiz Muniz do Amaral

4.1.2. PROGRAMAS FNDE- BRASIL NA ESCOLA- ESCOLASCONTEMPLADAS

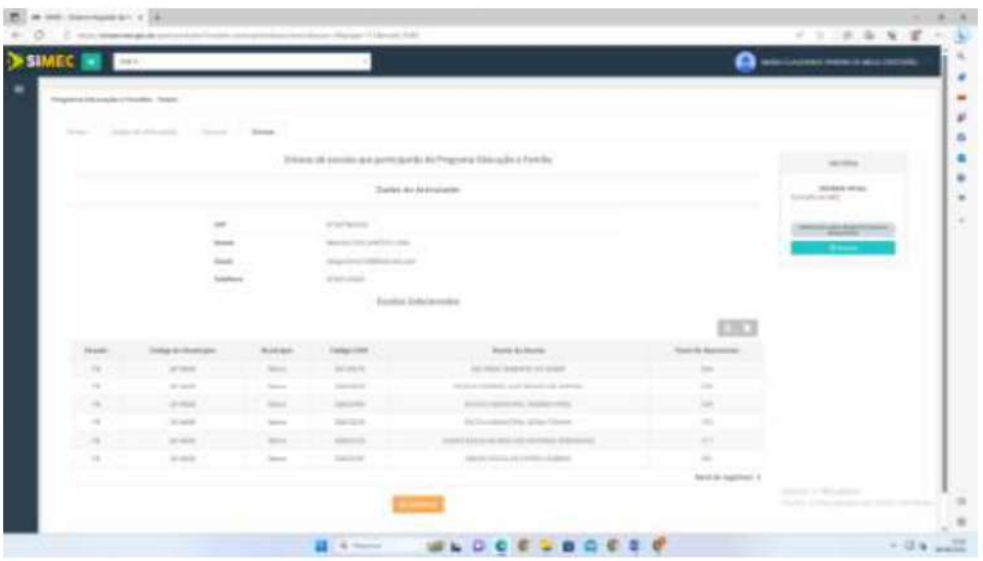


FONTE SIMEC/ PAR,2022

SINTESE:

5. Escola de Tempo Integral Adeildo Santana Fernandes
6. Escola de Tempo Integral Cicero Correia
7. Escola de Tempo Integral José Odano Góes Pires
8. Escola de Tempo Integral Conego Luiz Muniz do Amaral
9.

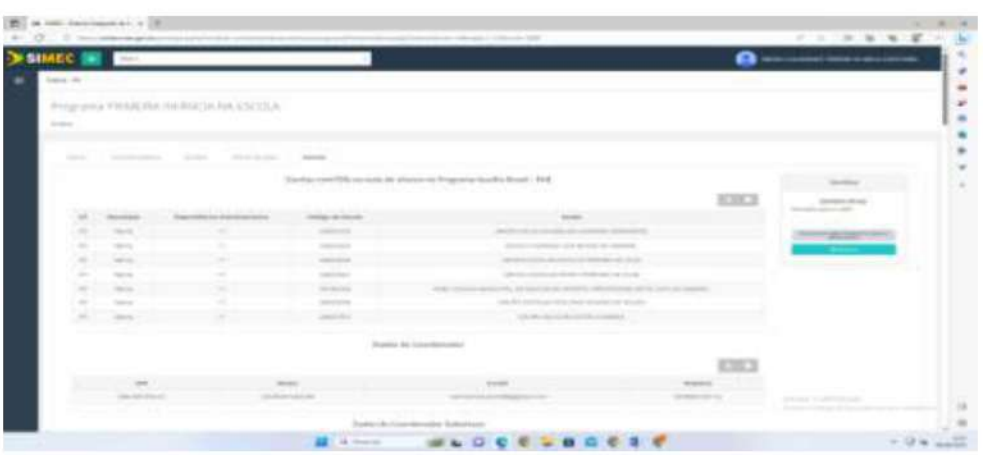
4.1.3 PROGRAMAS FNDE- ESCOLA E FAMILIA -ESCOLASCONTEMPLADAS



FONTE SIMEC/ PAR,2022

1. Escola de Tempo Integral Adeildo Santana Fernandes
2. Escola de Tempo Integral Cícero Correia
3. Escola de Tempo Integral José Odano Goes Pires
4. Escola de Tempo Integral Cônego Luiz Muniz do Amaral
5. Escola Municipal Andrea Pires
6. Escola Municipal Dona Toinha

4.1.4 PROGRAMAS FNDE- PRIMEIRA INFANCIA – ESCOLAS CONTEMPLADAS



FONTE SIMEC/ PAR,2022

1. **Escola de Tempo Integral Adeildo Santana Fernandes**
2. **Escola Otacílio Pereira da Silva**

4.1.5 PROGRAMAS FNDE– SALAS DE RECURSOS

1. Escola de Tempo Integral Adeildo Santana Fernandes
2. Escola de Tempo Integral José Odano Goês Pires
3. Escola Municipal Andrea Pires
4. Escola Municipal Dona Toinha

4.1.6 PROGRAMAS FNDE– ESCOLAS CONECTADAS- INTERNET

1. Escola de Tempo Integral Adeildo Santana Fernandes
2. Escola de Tempo Integral Cícero Correia
3. Escola de Tempo Integral José Odano Goes Pires
4. Escola de Tempo Integral Cônego Luiz Muniz do Amaral
5. Escola Municipal Andrea Pires
6. Escola Otacílio Pereira da Silva
7. Escola Pedro Ferreira da Silva
8. Escola Otaciano Soares
9. EMEI
10. Grupo escolar Vicente Correia
11. Grupo escolar Lucio Virginio dos santos
12. Grupo escolar José de Carvalho
13. Grupo José Caetano da Silva
14. Grupo Escolar Antonio Gomes da Silva
15. Grupo Escolar Antonio Francico Noqueira
16. Escola Antonio Noqueira Barros
17. Escola Municipal Antonio Pereira de Carvalho

4.1.7 PROGRAMA MENTORIA GESTORES ESCOLARES- PRIMEIRA INFÂNCIA

1. Escola de Tempo Integral Cônego Luiz Muniz do Amaral
2. Escola Municipal Andrea Pires
3. Escola Otacílio Pereira da Silva
4. Escola Otaciano Soares de Souza
5. Escola Pedro Ferreira da Silva
6. Escola Otaciano Soares

7. EMEI

4.1.8 RELAÇÕES DAS ESCOLAS CONTEMPLADAS COM O PROGRAMA TEMPODE APRENDER

1. Escola de Tempo Integral Adeildo Santana Fernandes
2. Escola de Tempo Integral Cícero Correia
3. Escola de Tempo Integral José Odano Goes Pires
4. Escola de Tempo Integral Conego Luiz Muniz do Amaral
5. Escola Municipal Andrea Pires
6. Escola Otacilio Pereira da Silva
7. Escola Pedro Ferreira da Silva
8. Escola Otaciano Soares
9. EMEI
10. Grupo escolar Vicente Correia
11. Grupo escolar Lucio Virginio dos santos
12. Grupo escolar José de Carvalho
13. Grupo José Caetano da Silva
14. Grupo Escolar Antonio Gomes da Silva
15. Grupo Escolar Antonio Francico Noqueira
16. Escola Antonio Noqueira Barros
17. Escola Municipal Antonio Pereira de Carvalho
18. Escola Dona Toinha

4.1.9. ESCOLAS CONTEMPLADAS COM O PROGRAMA APRENDER VALOR

1. Escola de Tempo Integral Adeildo Santana Fernandes
2. Escola de Tempo Integral Cícero Correia
3. Escola de Tempo Integral José Odano Goes Pires
4. Escola de Tempo Integral Conego Luiz Muniz do Amaral
5. Escola Municipal Andrea Pires
6. Escola Otacilio Pereira da Silva
7. Escola Pedro Ferreira da Silva
8. Escola Otaciano Soares
9. EMEI
10. Grupo escolar Vicente Correia

11. Grupo escolar Lucio Virginio dos santos
12. Grupo escolar José de Carvalho
13. Grupo José Caetano da Silva
14. Grupo Escolar Antonio Gomes da Silva
15. Grupo Escolar Antonio Francico Noqueira
16. Escola Antonio Noqueira Barros
17. Escola Municipal Antonio Pereira de Carvalho
18. Escola Dona Toinha

5. LEVANTAMENTO DO ORÇAMENTO DISPONÍVEL PARA A SECRETARIA DEEDUCAÇÃO.

AG- 26999 Conta	Descrição	Saldo em 08/05/2023 R$
5490-9	PDDE/FNDE	22.586,54
8170-1	CAMINHOS DA ESCOLA	6.682,84
9417-0	SALÁRIO EDUCAÇÃO	-
9582-6	PNATE	45.211,75
12827-9	PROIFANCIA	6.59
14629-3	MERENDA (PNAE)	70.143.67
21950-4	EDUCAÇÃO INFANTIL	-
201602-8	FUNDEB	2.364.109,55

5.1. RELAÇÃO DE DÉBITOS A PAGAR

OD	DESPESAS FIXAS	MENSAL direta 5%	MENSAL FUNDEB 30%	MENSAL FUNDEB 70%	Conta Bancária	OD	DESPESAS VARIÁVEIS	Conta Bancária
1	FOLHA EFETIVA	R$ 27.784,30		R$ 1.359.689,51		1	CONSERTOS	
1	FOLHA CONTRATO			R$ 314.578,50		2	EQUIPAMENTOS	
3	CELPE	R$ 600,00				3	FARDA (DIRETA 5%)	
4	COMPESA	R$ 300,00						
5	COMBUSTÍVEL		R$ 70.000,00					
1	INTERNET	R$ 400,00	R$ 250,00					
3	LOCAÇÃO DE IMÓVEL (DEPÓSITO)	R$ 150,00	R$ 100,00					
4	LOCAÇÃO DE IMÓVEL (CRECHE)		R$ 3.000,00					
5	LOCAÇÃO DE IMÓVEL (SEDE SECRETARIA)	R$ 800,00						

8	LOCAÇÃO DE IMÓVEL (SEDE MERENDA)	R$ 500,00						
10	LOCAÇÃO DE MOTO	R$ 1.600,00						
11	LOCAÇÃO DE VEÍCULO SME - S10	R$ 5.356,94						
	LOCAÇÃO DE VEÍCULO SME - VAN	R$ 7.906,32						
	LOCAÇÃO DE VEÍCULO SME - PIPA		R$ 17.210,32					
12	CONTRATO TERCEIRIZADO TRANSPORTE ESCOLAR		R$ 144.000,00					
13	CONTRATO TERCEIRIZADO MÃO-DE-OBRA		R$ 331.993,78					
14	MEI - TRANSPORTE ESCOLAR (CONDUTOR FROTA PRÓPRIA)		R$ 39.930,00					
15	SOFTWER DIÁRIO ELETRÔNICO		R$ 4.000,00					
19	SOFTWER EMPENHOS	R$ 1.000,00						
20	SOFTWER CONTROLE DE ALMOXARIFADO / SALDO LICITAÇÃO	R$ 500,00						
21	SOFTWER CONTROLE DE COMBUSTÍVEL	R$ 2.600,00						
22	SOFTWER CONTROLE DE ESTOQUE	R$ 700,00						
23	SOFTWER CONTROLE DE SISTEMAS	R$ 3.000,00						
24	MÍDIA / REDES SOCIAIS SEC	R$ 3.500,00						
25	RÁDIO DIVULGAÇÃO	R$ 800,00						
26	PRESTAÇÃO DE CONTAS PDDE	R$ 4.600,00						
27	MERENDA ESCOLAR	R$ 80.000,00						
28	ALIMENTAÇÃO REUNIÕES	R$ 2.500,00						
29	MATERIAL DE LIMPEZA		R$ 22.000,00					
	TOTAL	**144.597,56**	**632.484,10**	**1.674.268,01**				

5.1.2. CONTROLE CONTRATOS PESSOA JURÍDICA EXERCÍCIO 2023.

OD	Item	Justificativa	Dotação Orçamentária	Data de Solicitação	Valor R$	Situação
01	Software Diário Eletrônico	Controle de vida escolar do aluno	Direta5%	Renovação automática	4.000,00	Aditivo Pregão Concluído Jul. 2022
01	Software empenhos	Controle de pagamentos e Folha	Direta5%	Renovação automática	1.000,00	Pessoa Jurídica Concluído Jan. 2023
01	Software Controle de almoxarifado	Controle de processos licitatórios	Direta5%	Renovação automática	500,00	Pessoa Jurídica Concluído Jan. 2023
02	Software Controle deentrada e saída de estoque	Controle de merenda, matéria de expediente e material de limpeza	Direta5%	Renovação automática	2.600,00	Pessoa Jurídica Concluído Jan. 2023
03	Software Controle decombustível	Controle de abastecimento de combustível	Direta5%	Renovação automática	700,00	Pessoa Jurídica Concluído Jan. 2023
04	Assessoria em Prestação de Contas18 escolas UEX – PDDE (Juliana Santiago)	Resolutividade junto as escolas com PDDEpara prestação de contas, controle de cumprimento de prazos e captação de verba de programas federais da educação	Direta5% ou Fundeb 30%	Abr. 2023	4.100,00	Pessoa Jurídica Não autorizado
05	Assessoria Jurídica(dr. Mario Sérgio)		Direta5%	Abr. 2023	2.500,00	Pessoa Jurídica Não autorizado
06	Serviços de Engenharia (José Karol)	Serviço essencial	Direta5%	Abr. 2023	5.500,00	Pessoa Jurídica Não autorizado
07	Assessoria de Mídia, alimentação do Site eredes sociais da SME (Lidiane/Robson)	Serviço essencial	Direta5%	Abr. 2023	2.800,00	Pessoa Física Não autorizado
08	Monitoramento, alimentação e manutenção de sistemas		Direta5%	Abr. 2023	3.000,00	Pessoa Jurídica Não autorizado
09	Técnico em refrigeração	Manutenção e consertode ar condicionados das escolas da rede municipal	Fundeb 30%			Pessoa Jurídica Não solicitado, mas necessário
					26.700,00	

6.IDENTIFICAÇÃO DE AVANÇOS NA LEGISLAÇÃO E DESAFIOS

LEIS E RESOLUÇÕES PUBLICADAS	SUA FUNÇÃO	NOVOS DESAFIOS
LEI Nº1.150 DE 16/12/21	Institui MONITORIA ESCOLAR.	Criar formulário de avaliação bimestralda atuação do monitor.
LEI Nº 1.159/2022 de 25/04/22	Institui o programa GESTÃO DA APRENDIZAGEM, focando nos eixos da avaliação e monitoramento as aprendizagens/reforços escolares e outros.	Ampliar o monitoramento das aprendizagens nas turmas dos anosfinais; Intensificar o reforço escolar tendocomo foco a recuperação das aprendizagens; Apresentar o índice anual de crianças alfabetizadas; Monitorar o índice de desenvolvimentoda Educação municipal; O conselho municipal de educação, deverá organizar juntamente com representantes do poder público as metas educacionais para as escolas da rede municipal.
LEI Nº 1.181/2022 de 22 de novembro de 2022	Altera o plano de cargos e carreiras e restituidireitos aos servidores.	Regularizar situação dos diretores adjuntos para as escolas de tempointegral.
Decreto nº 054/2022 de 14 de setembro de 2022	Estabelece processo de seleção por mérito edesempenho para provimento do cargo de gestores das escolas municipais.	Falta regularização com a seleção dos gestores em cumprimento condicionalidades Resolução nº 1, de 27de julho de 2022.
Resolução SME Nº 001/2022	Resolução SME Nº0001/2022, que regulamenta o Projeto de Reforço e Recuperação das aprendizagens e dispõessobre a atribuição de aulas específicas para este fim. Conformeprevisto no Projeto de LEI MUNICIPAL nº1.159 de 25 de abril d 2022,que institui o Programa Gestão da Aprendizagem através de incentivos educacionais as escolas vinculadas a Secretaria Municipal de Educação (SME).	Reforço em processo/ monitoraratividades.
Resolução SME Nº 005, de03 de outubro de 2022	Institui o Programa Esporte Letrando nasEscolas Integrais da rede municipal de ensino de Tabira-PE e dáprovidências correlatas.	Programa está em funcionamento paraas escolas de tempo integral.
Resolução SME Nº 003, de03 deagosto de 2021	Dispõe sobre a regulamentação das Escolas Municipais de Tempo Integral no Município deTabira- PE.	São 5 escolas que foram inseridas noprograma.

7.1.Órgãos colegiados

a) Conselho Municipal de Educação- MEMBROS

ORDEM	NOME	ORGÃO QUE REPRESENTA	TITULAR/SUPLENTE
1.	Maria Auxiliadora Gomes	Secretaria Municipal deEducação	Titular
2.	Irene Siqueira Lima Brito	Secretaria Municipal deEducação	Suplente
3.	Magna dos Santos Lima	Secretaria Municipal deEducação	Titular
4.	Maria Edinária Moura Borges	Secretaria Municipal deEducação	Suplente
5.	Rubia Daniela Rodrigues dos Santos	Diretores ou Pessoal de Apoioao Magistério da Rede PúblicaMunicipal	Titular
6.	Elba Liliane Dantas Barros	Diretores ou Pessoal de Apoioao Magistério da Rede PúblicaMunicipal	Suplente
7.	Abigail de Brito Pereira Siqueira	Diretores ou Pessoal de Apoioao Magistério da Rede PúblicaMunicipal	Titular
8.	Cecília Lourdes Morato de Souza Nascimento	Diretores ou Pessoal de Apoioao Magistério da Rede PúblicaMunicipal	Suplente
9.	Renata de Souza Carvalho Marques	Pais de Alunos dos Conselhos Escolares da Rede Municipal -Estadual e Privada	Titular
10.	Maria de Lourdes da Silva Pereira	Pais de Alunos dos Conselhos Escolares da Rede Municipal -Estadual e Privada	Suplente
11.	Verônica Soares da Silva Pereira	Alunos dos Conselhos Escolares da Rede Municipal –Estadual e Privada	Titular
12.	Lucas Matheus dos Santos Barros	Alunos dos Conselhos Escolares da Rede Municipal –Estadual e Privada	Suplente
13.	Maria Áurea Alves Silva Elias	Diretores ou Pessoal de Apoiodas Escolas Estaduais e Privadas	Titular
14.	Geilson Lira Lucena	Diretores ou Pessoal de Apoiodas Escolas Estaduais e Privadas	Suplente
15.	Carla Drielly Costa Santana	Conselho Tutelar	Titular
16.	Adriana Ribeiro de Carvalho Verissimo	Conselho Tutelar	Suplente
17.	Ridailda Gonçalves da Silva	Magistério Público Municipal	Titular
18.	Maria Edna Barbosa Ramos	Magistério Público Municipal	Suplente
19.	Cleonildes Cordeiro da Silva	Magistério Público Municipal	Titular
20.	Elisângela Brito Alves	Magistério Público Municipal	Suplente

b) Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica CACS/FUNDEB

ORDEM	NOME	ORGÃO QUE REPRESENTA	TITULAR SUPLENTE
1.	Gilson Damião Pereira de Melo	Poder Executivo	Titular
2.	Márcia Maria Albuquerque Cordeiro	Poder Executivo	Suplente
3.	Abigail de Brito Pereira Siqueira	Poder Executivo/ Secretaria	Titular
4.	Marli Ferreira Lima Gomes	Poder Executivo/ Secretaria de Educação	Suplente
5.	Jadilma Cordeiro de Souza	Professores da Educação Básica Pública	Titular
6.	Cleonildes Cordeiro da Silva	Professores da Educação Básica Pública	Suplente
7.	Dinaura Pereira Lima Rezzo	Diretores das Escolas Básicas Públicas	Titular
8.	Maria Edna Barbosa Ramos	Diretores das Escolas Básicas Públicas	Suplente
9.	Cristineide Nogueira Fernandes	Servidores Técnico-Administrativo dasEscolas Básicas Públicas	Titular
10.	José Oberto da Silva	Servidores Técnico-Administrativo das Escolas Básicas Públicas	Suplente
11.	Carlos Eduardo Guedes Almeida	Pais ou Responsáveis de Alunos daEducação Básica Pública	Titular
12.	André de Souza Rodrigues	Pais ou Responsáveis de Alunos daEducação Básica Pública	Suplente
13.	Edjane Carvalho Feitosa Cordeiro	Pais ou Responsáveis de Alunos daEducação Básica Pública	Titular
14.	Monica Silva Leandro de Lima	Pais ou Responsáveis de Alunos daEducação Básica Pública	Suplente
15.	Helenilda Leite de Melo	Estudantes da Educação Básica Pública	Titular
16.	Ângela Sabino de Souza	Estudantes da Educação Básica Pública	Suplente
17.	Enoque Rodrigues Peixe Neto	Estudantes da Educação Básica Pública	Titular
18.	Marilene Nunes de Oliveira Lopes	Estudantes da Educação Básica Pública	Suplente
19.	Elisângela Brito Alves	Conselho Municipal de Educação	Titular
20.	Rubia Daniela Rodrigues dos Santos	Conselho Municipal de Educação	Suplente
21.	José Adelmo Nogueira de Brito	Conselho Tutelar	Titular
22.	Fabiano Cavalcante da Silva	Conselho Tutelar	Suplente
23.	Irene Siqueira Lima Brito	Escolas do Campo	Titular
24.	Vera Lúcia Ferreira de Vasconcelos	Escolas do Campo	Suplente
25.	Márcia Maria Ferreira	Organizações da Sociedade Civil	Titular
26.	Cirlene Andrade Cabral	Organizações da Sociedade Civil	Suplente
27	Dinalva Lima Pereira Vieira de Melo	Docentes/Discentes ou Trabalhadores na Área de Educação	Suplente
28	Juliana Leite de Freitas Silva	Docentes/Discentes ou Trabalhadores na Área de Educação	Titular
29	Aurysia Liberal Pereira	Docentes/Discentes ou Trabalhadores na Área de Educação	Suplente
30	José Adelmo Nogueira de Brito	Pais de Alunos das Escolas Municipais	Titular
31	Camila Martins Mendes	Pais de Alunos das Escolas Municipais	Suplente

32	**Eliane Moura**	**Pais de Alunos das Escolas Municipais**	**Titular**
33	**Samara Oliveira Ferreira Souza**	**Pais de Alunos das Escolas Municipais**	**Suplente**
34	**Agostinho Batista da Silva**	**Entidades Civis**	**Titular**
35	**Marcia Maria Ferreira**	**Entidades Civis**	**Suplente**
36	**Maria do Socorro Meneses**	**Entidades Civis**	**Titular**
37	**Djailson Oliveira Ferreira Souza**	**Entidades Civis**	**Suplente**

c) Conselho de Alimentação Escolar – CAE

ORDEM	NOME	ORGÃO QUE REPRESENTA	TITULAR/ SUPLENTE
1.	Fabio Gomes de Morais	Poder Executivo	Titular
2.	Maria Luzinete Marques Pereira	Poder Executivo	Suplente
3.	Araceles Batista do Amaral	Docentes/Discentes ou Trabalhadores na Área de Educação	Titular

8. RELAÇÃO RECURSOS HUMANOS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

8.1. PROFISSIONAIS EFETIVOS-,EXERCÍCIO 2023- 170 funcionários efetivos

9.RELAÇÃO DE VEÍCULOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9.1. RELATÓRIO ANUAL DO TRANSPORTE ESCOLAR

O Transporte Escolar Público é composto por dois Programas: O PNATE e o Programa Caminho da Escola. O PNATE – Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar, foi instituido pela lei nº 10.880, de 9 de junho de 2004, com o objetivo de garantir o acesso e a prmanência nos estabelecimentos escolares dos alunos da educação básica pública, residentes em área rural, que utilizam transporte escolar. E o Programa Caminho da Escola, concebido em 2007, disciplinado pelo Decreto nº 6.768 de 2009, com objetivo de renovar e padronizar a frota de veículos e embarcações de transporte escolar, garantido segurança e qualidade e contribuindo para o acesso e a permanência dos alunos nas escolas da rede pública da educação básica.A nossa frota é composta por 23 carros, distribuidos entre ônibus, microônibus, van, carros baixos e f4000. Segue em anexo planilha detalhada sobre a frota propria.Segue a baixo a relação da situação atual da Frota de Ônibus:

Os ônibus de placas RZK6J62, RZL 3A52, RZK6H22, RZK1I03,

RZK1I53, RZK1J33, RZK7B03, RZK7C63, RZK7C03, PEY4801, PGH6674, PGK0661, PEY4391, PEH8433, PFU3248, PEF3473, PEH8953, PGG6671, KII1806, PDQ5831, RZT3B97 - Estão aptos para serem utilizados no transporte de alunos.

Os ônibus PGE6592, PGE6612 - Estão parados, pois estão sem condições de uso, por falta de peças e manutenção. E um micro-ônibus sem placa novo recebido final do ano de 2022, que ainda será entregue.

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO - FROTA DE CARROS PRÓPRIA			
Placa	**Veículos**	**Combustivel**	**Ano/Modelo**
RZK6J62	ÔNIBUS ESCOLAR	DIESEL	2020/2021
RZL 3A52	ÔNIBUS ESCOLAR	DIESEL	2020/2021
RZK6H22	ÔNIBUS ESCOLAR	DIESEL	2020/2021
RZK1I03	ÔNIBUS ESCOLAR	DIESEL	2020/2021
RZK1I53	ÔNIBUS ESCOLAR	DIESEL	2020/2021
RZK1J33	ÔNIBUS ESCOLAR	DIESEL	2020/2021
RZK7B03	ÔNIBUS ESCOLAR	DIESEL	2020/2021
RZK7C63	ÔNIBUS ESCOLAR	DIESEL	2020/2021
RZK7C03	ÔNIBUS ESCOLAR	DIESEL	2020/2021
PEY4801	**FIAT UNO**	**ALCOOL/GASOLINA**	**2011/2012**
PGH6674	**FIAT /DOBLÔ**	**ALCOOL/GASOLINA**	**2013/2013**
PGK0661	VW/ÔNIBUS	DIESEL	2012/2013
PEY4391	F-4000 FORD	DIESEL	2011/2011
PEH8433	VW/ÔNIBUS	DIESEL	2010/2011
PFU3248	VW/ÔNIBUS	DIESEL	2012/2013
PEF3473	VW/ÔNIBUS	DIESEL	2010/2011
PEH8953	VW/ÔNIBUS	DIESEL	2010/2011
PGG6671	MICROÔNIBUS	DIESEL	2012/2013
PGE6592	IVECO/ÔNIBUS	DIESEL	2012/2013
PGE6612	IVECO/ÔNIBUS	DIESEL	2012/2013
KII1806	VOLARE/ÔNIBUS	DIESEL	2012/2013
PDQ5831	DUCATO	DIESEL	2015/2015
RZT3B97	CHEV/SPIN	GASOLINA	2023

9.1.2 Frota Terceirizada

O transporte escolar é dividido em duas situações, frota própria e frota terceirizada. No ano de 2022 foi feito uma licitação com georreferenciamento para a contratação de uma empresa, para o complemento de rotas atendendo assim o restante dos alunos das Escolas Municipais. Segue planilha com responsáveis e placas dos veículos utilizados pela empresa.

MOTORISTA	**VEÍCULO**
Antônio Luiz Barros	CVM 4620
José Antônio	KXH 3367/PB
Adailton	KLK 0395
Marco	KIE 7165
Luiz André	KHO 1186

Claudenildo	COH 1623
José Luciano	LHU 2266
Adelson	KKQ6G82
Ubiraci	CTJ 1141
Romildo	MVA 4A24
Jaime	LON 6043
José Gildenio	HOZ 2011
Everaldo Gregorio	GTJ 6053
Alysson	QUC5J26
Vanderlei	CQH 6502

ÔNIBUS EMPRESA MOTORISTA	**PLACA**
Paulo	EXO0G14
Felipe	KJS2J11
Cesar	PFT6I76

9.1.3 Manutenção dos carros

São feita revisão nos carros da frota própria diariamente, mantendo os carros em boas condições de uso e regularizados para um transporte de segurança e qualidade, podendo assim entregar uma locomoção de qualidade para os mais de 1.000 (mil) alunos que rodam todos os dias nos carros do Munícipio.

9.1.4. ROTAS DO TRANSPORTE ESCOLAR – 36 ROTAS , sendo destas 16 com a os veículos dafrota própria e 16 da frota terceirizada.

Foto 1 : frota da aquisição dos 09 ônibus 2021.

Fonte de dados, arquivo da SME, 2021

FOT0 2- Entrega do fardamento aos condutores do transporte escolar

Fonte de dados, arquivo da SME, 2021

FOT0 3- formação dos condutores do transporte escolar

Fonte de dados, arquivo da SME, 2021

10. EVENTOS

10.1 Ações da Secretaria Municipal de Educação – 2022

10..2 Mostra Integrada de Projetos Literários , Esportivos e Culturais

10.3 FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS (INICIAL E CONTINUADA)

10.4. Programa de Formação de gestores

10.5 Programa de Formação de Merendeiras

10.6 Programa de Fomação de Vigilantes

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na etapa da Educação Infantil, o município vem aumentando o número de vagas disponíveis. Apesar dos indicadores no ano de 2022 estarem abaixo do percentual estabelecido, no âmbito da Rede Municipal de Ensino, há planejamento por parte do município em construir, ampliar readequar creches e escolas em parceria com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE. É importante, também, estabelecer percentuais de oferecimento de vagas anualmente, de forma a cumprir a meta e atender a demanda reprimida.

Quanto ao Ensino Fundamental o governo municipal e estadual necessitam garantir adequação da infraestrutura do espaço físico de algumas escolas (banheiros adequados para a faixa etária, quadra para esporte, refeitório, sala para biblioteca, salas de aulas), materiais e recursos pedagógicos (materiais consumíveis, livros didáticos, livros de literatura, jogos, mapas, dicionários), recursos tecnológicos (TV, aparelhos de som, aparelhos de DVD, computador, Projetor de mídias, quadro branco, impressora), segurança, acessibilidade, reforma do prédio (telhado, pintura, elétrica e hidráulica, construção de salas, piso, forro, cortinas, climatização , bebedouros).

No que tange a formação continuada, dar continuidade aos cursos de capacitação durante o período de vigência deste Plano, de acordo com cronograma pré-estabelecido, aos profissionais da Educação, programa de formação continuada, por meio de ações conjuntas com o poder público, garantindo além da oferta, a exigência de participação de todos os profissionais envolvidos no processo e investir na formação permanente quanto à Educação Especial/Inclusiva dos professores em exercício em todos os níveis de ensino, destinando nas horas pedagógicas um percentual para estudos relacionados à educação inclusiva.

Além disso, incentivar, visando à promoção na carreira, à participação dos profissionais das escolas em cursos de pós-graduação, mestrado e doutorado, oferecidos

pelas universidades. Destacamos em relação ao municipio de Tabira, temos uma realidade diferenciada de muitos outros municípios, onde possuímos um nível elevado de professores com graduação no Ensino Superior que atuam na Educação Básica. Outro fator importante, foi a instituição de uma comissão permanente de profissionais da Educação para participar da reestruturação do Plano de Carreira do magistério e Estatuto do Magistério Público Municipal. LEI Nº14.113, de 25 de dezembro de 2020.

A proposta para 2023 será estabelecer parceria com a secretaria de educação exectiva para impltanção de uam escola presencial com a oferta da educação profissional dos educandos com necessidades especiais acima de 16 anos, que apresentem habilidades básicas para o trabalho, de acordo com pesquisa de mercado.

O Ensino Fundamental do município direciona se a uma efetiva política de universalização da escola pública. As condições criadas para as políticas dentro do plano municipal colaboram com a melhoria e a recuperação da aprendizagem, reflete no aumento dos índices das avaliações institucionais. Espera-se que, com o planejamento para os próximos anos, a educação nessa etapa possa cumprir seu papel inclusivo e emancipatório que proporcione uma educação mais efetiva do ponto de vista estrutural, cultural, com o aprofundamento dos conhecimentos, do espírito crítico e das vivências democráticas.

O monitoramento do Plano Municipal de Educação possibilitou a gestão municipal verificar as ações realizadas e priorizar as estratégias emergentes que deverão constar em seu Planejamento Estratégico das ações a serem realizadas em 2020 e 2022, além de estabelecer parcerias junto as Secretarias de Assistência Social e Saúde na realização da busca ativa dos dados socioeconômico e populacional necessários para a continuidade dos trabalhos de monitoramento.

Após o estudo percebeu-se que há comprometimento por parte das redes de ensino em cumprir as metas e estratégias do referido Plano. Porém, serão necessárias mais ações, para que até 2025, as metas sejam alcançadas. O município de Tabira- PE está engajado para cumprir as metas em seus prazos, mas algumas delas precisam do apoio do governo Estadual e Federal para que sejam efetivadas.

Por fim, é importante registrar que, como o Plano Municipal de Educação é um Plano territorial, algumas metas não são de competência municipal. Isto dificulta a gerência e o cumprimento das mesmas, uma vez que não se pode haver uma interferência direta nas demais autarquias. Cabe destacar aqui, novamente, a necessidade de uma metodologia concisa de articulações institucional entre os diversos

níveis administrativos: municipal, estadual, federal e iniciativa privada.

Sugere-se à rede municipal fazer anualmente o levantamento da demanda de todas as etapas de ensino ofertadas como se propõe nas estratégias; uma busca ativa mais aprofundada. para verificar se há crianças de 4 a 17 anos fora da escola, visto que os percentuais não demonstram 94% de crianças nessa faixa etária em escola. Por esta razão, implementar um sistema próprio de informação para efetivação da matrícula escolar on-line aprimorando a base de dados estatísticos sobre educação do município é de suma importância.

Ampliar as parcerias com os entes federados para a ampliação e reforma dos prédios escolares de modo que funcionem com infraestrutura adequada atendendo as anormalidades de acessibilidade arquitetônica, mobiliária e equipamentos, na Comunicação e informação, nos transportes, conforme a necessidade da demanda e recursos disponíveis, cumprindo de acordo com o decreto nº 6.949 de 25 de agosto de 2009 que assegura às pessoas com deficiência o acesso ao sistema educacional inclusive em todos os níveis, em igualdade de condições com as demais pessoas na comunidade em que vivem e o Decreto nº 5.296 de 02/12/2004 à efetivação do direito à Educação das Pessoas com Deficiência.

Acompanhamento assíduo do Conselho de Alimentação Escolar (CAE), instância participativa que monitora a utilização dos recursos repassados pelo FNDE e fiscaliza as práticas sanitárias e de higiene dos alimentos preparados e distribuídos nas instituições de ensino do município.O município segue essa diretriz que na lei determina que a alimentação saudável e adequada, deve ser empregada compreendendo o uso de alimentos variados, seguros e que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares do aluno em conformidade, inclusive, com sua faixa etária e seu estado de saúde.

Criar junto a Secretaria Municipal de Obras, projetos de reformas arquitetônicas, ampliação e reestruturação dos espaços físicos para a realização das atividades em Tempo Integral, e buscar junto aos entes federados a continuação e ampliação de verbas do FNDE/PDDE Interativo.

Buscar parcerias com entidades públicas e privadas para realizar atividades de cultura e lazer. Ipiranga caracteriza-se como um município essencialmente rural, com poucos espaços culturais e de lazer. As comunidades não dispõem de bibliotecas, praças, parques. Sendo as igrejas e escolas o espaço de referência para reunir a comunidade para o lazer, sendo o futebol o único lazer.

Ampliar a participação dos pais, comunidade e sociedade civil nas ações para o

cumprimento das políticas públicas em conselhos: FUNDEB, CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, MERENDA ESCOLAR, ADOLESCENTE E CRIANÇA, CONSELHO ESCOLAR, entre outros.Apresentar junto ao poder Público Municipal e/ou ao Conselho Municipal de Educação a necessidade de implementar um programa de prevenção no que tange a saúde e a integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação. Sugere-se um levantamento estatístico do mesmo; bem como atenção psicossocial.Recomenda-se também um Projeto sobre saude mental nas escolas. Promover capacitação aos membros dos órgãos colegiados que atuam no cotidiano escolar.

Sugere-se a permanência dos cursos profissionalizantes, bem como a ampliação das matrículas dos cursos técnicos a nível médio, pelas escolas públicas de esfera estadual visando o ingresso no mercado de trabalho e o crescimento econômico do município.Outro incentivo que deve ser proposto é o apoio em reativar as Associações dos Produtores Rurais das localidades e a Associação Comercial de nosso município.Recomenda-se que o município continue aprimorando os seus instrumentos de gestão e controle, particularmente no que se refere à melhoria do Portal da Transparência, com atualização permanente e com informações específicas da Educação, dinamizando a forma de apresentação de seus programas e metas nas audiências públicas, bem como continuar investindo na capacitação e formação dos órgãos colegiados de Controle Social.

Sugere-se capacitação dos conselheiros do FUNDEB sempre que possível, para garantir a transparência da utilização dos recursos à sociedade.Finalizando o monitoramento deste período, enfatiza-se que das 20 METAS do Plano Municipal de Tabira As metas I, II, III, IV, VI, VII, VIII, IX, X, XII, XVII ,XVIII XVIV,XV, estão em andamento e a meta XI. Quanto à avaliação das duzentas e trinta e oito (237) estratégias contidas PME, estão em andamento setenta e quatro (74), realizadas foram cento e dezessete (117), não iniciadas foram quarenta e seis (46).

O produto da consulta pública deverá se concretizar no documento Avaliação do Plano Municipal de Educação. Após os ajustes, a comissão coordenadora encaminhará o documento à Secretaria de Educação que poderá rever as políticas, as ações e os programas e/ou propor possíveis alterações no plano vigente, caso necessárias.